

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI

DR.

DENİZ DAĞSEVEN EMECEN

TARİHÇE

Tarih boyunca tüm düzenlemeler önce toplumdaki baskın ya da çoğunluk gruplar dikkate alınarak yapılmış daha sonra bu düzenlemelerden bazı bireylerin yararlanamadığı görüldüğünde uyarlamalara gidilmiştir.

TARİHÇE

YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERİN EĞİTİM HİZMETLERİNDEN YARARLANMALARINA YÖNVEREN DÜŞÜNLER:

- Fırsat eşitliği ilkesinin benimsenmesi
- Normalleştirme ilkesi
- Hasta olarak değil insan olarak görme
- Farklılıkları çevresel düzenlemelere yorma
- En az sınırlandırıcı ortamda eğitime düşüncesi

TARİHÇE

- 1950' li Yıllara Kadar Özel Eğitim:
 - Okullar nicelik yönünden çok sınırlı. Öğretmekten aile ve din adamları sorumlu.
 - Yetersizliği olanlara eğitim hizmeti verilmiyor. Bakım hizmeti veren çok az kurum var.
 - Yetersizlikten etkilenmiş bireylere hasta eğitilemez gözüyle bakılıyor.
 - Eğitim programı yok.
 - Diğer ülkelerde bu bireylerin eğitilebileceği kabul ediliyor, hizmeti yetersizlik tür ve derecesi belirliyor.

TARİHÇE

- 1950'li Yıllardan Sonra Özel Eğitim:
 - 50'li yılların başında Sağlık Bakanlığına bağlı olarak açılmış olan az sayıdaki kurum Mithat ENÇ ve arkadaşlarının yardımıyla MEB'e bağlanmıştır.
 - Bu bireylerin eğitilebileceği görüşü ilk kez benimsenmiş oldu.
 - 1950-1997 arasında verilen hizmetlerin tümünü yetersizlik tür ve derecesi belirledi.
 - 1950-1980 arası sadece körler, sağırlar, ortopedik engelliler ve eğitilebilir zihinsel engelliler sınıfları açıldı.
 - 1970'de Makbule ve Nejat ÖLÇER'in öncülüğünde öğretilbilir çocuklar okulu açıldı.

TARİHÇE

- 1980'li Yıllarda Özel Eğitim:
 - Öğretilebilir çocuklar için MEB'e bağlı okullar çoğaldı.
 - Emekli sandığına bağlı olan ailelerin çocukları için devlet ailelere eğitim katkı payı ödemeye başladı.
 - Öğretmen yetiştirme üniversitelere bırakıldı.

TARİHÇE

- 1990'lı Yıllarda Özel Eğitim:
 - Küçük adımlar projesiyle erken çocukluk döneminde çocukların eğitilmesi imkanı doğdu.
 - 1997 Haziran'ında 573 sayılı K.H.K. ile yetersizliği olan çocukların yapabildikleri ve gereksinimlerine göre eğitim programlarının hazırlanması zorunlu hale getirildi.

TARİHÇE

- 573 Sayılı K.H.K.' nin Getirdiği Yenilikler:
 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı geliştirilmesini zorunlu kıldı.
 - Tüm yetersizlikten etkilenmiş çocuklara eğitim hakkı verdi.
 - Normalleştirmeyi öngördü.
 - Çocukları programa uydurma değil, çocukların ihtiyaçlarına göre program uyarlamasının yapılmasını zorunlu kıldı.
 - Erken çocukluk eğitimini zorunlu kıldı.
 - Ebeveynlere çocukları ile ilgili alınan eğitsel kararlara katılma hakkı tanıdı.
 - Özel eğitim öğretmenliği profesyonelleşti. Eğitim almadan yapılacak bir iş olmaktan çıktı.

TARİHÇE

573 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye yön Veren Kanunlar:

1975 yılında yürürlüğü giren Amerika Birleşik Devletleri Engelli Çocuklar İçin Eğitim Yasası ülkemizdeki özel eğitim yasasına yön vermiştir.

KAVRAMLAR

- PROGRAM: Yapılması öngörülen eylemleri ve alt basamaklarını kimlerin nasıl yapacağını belirten akış planı.
- EĞİTİM PROGRAMI: Öğrencinin yaşına ve toplumsal normlara göre, göstermesi beklenen bedensel, bilişsel, duygusal, toplumsal davranışları kazanması için tüm eğitsel yaşantıların planıdır. Ders dışı etkinlik ve destek hizmetleri de kapsar.

KAVRAMLAR

- MÜFREDAT PROGRAMI: Derslerin düzenli şekilde haftalık ve yıllık dağılımını kapsar.
- ÖĞRETİM PROGRAMI: Bir eğitim kurumunu bitirmek için kurumun amaçları doğrultusunda okunması gereken ders, ünite, konu ve araçları içeren plandır.

EĞİTİM ORTAMLARI

- ZORUNLU EĞİTİM:

Ülkemizde 6 yaşını doldurmuş olan çocukların okula başlamaları zorunludur. Yetersizliği olan çocukların da 6 yaşın doldurduklarında okula başlamaları zorunludur. Fakat çocuklar yetersizlikleri olduğunda bu yetersizlikleri için açılmış olan okullara kabul edilmekte, çoğunlukla normal akranlarından ayrı eğitilme yolu seçilmektedir.

EĞİTİM ORTAMLARI

Ayrı Eğitim ortamlarına Yerleştirilme Sebepleri

- Programın nasıl olması gerektiğinden çok nerede uygulanması gerektiğii üzerinde durulması
- Yetersizlikten etkilenmiş bireyleri hasta olarak görüp diğerlerini onlardan korumak isteme
- Programın normallere göre düzenlenmiş olması

EĞİTİM ORTAMLARI

- YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARIN ÜLKEMİZDE YERLEŞTİRİLEBİLECEKLERİ EĞİTİM ORTAMLARI
 - * Normal sınıf (hiç bir ek düzenleme yapılmadan)
 - * Normal sınıf (sınıf öğretmenine danışmanlık yapılarak)
 - * Normal sınıfa ek olarak gezici öğretmenlik
 - * Normal sınıfa ek olarak kaynak oda

EĞİTİM ORTAMLARI

- *Özel eğitim sınıfı
- *Ayrı özel eğitim okulu
- *Yatılı okul
- *Hastane sınıfı
- *Evde eğitim

(Her zaman yetersizlikten etkilenen bireyleri birlikte eğitim ortamlarında normal akranlarıyla eğitime fikri akılda tutularak, bireyi kendisi için için en az sınırlandırılmış ortama yerleştirmek gereklidir.)

PROGRAMI UYARLAMA GEREKÇELERİ:

- Yetersizlikten etkilenmiş öğrenciler için okulların işlevlerini yerine getirebilmeleri ancak programın uyarlanmasıyla mümkündür.
- Programı uyarlamama fırsat eşitliğine aykırıdır.
- Yetersizlikten etkilenen çocuklar toplumsal normları var olan eğitim programı uygulamalarıyla kazanamamaktadır.

PROGRAMI UYARLAMAK İÇİN YAPILMASI GEREKENLER

- Amaçlara göre ölçümlleme yapılmalıdır.
- Destek eğitim hizmeti hazırlanmalı ve uygulanmalıdır.
- Program uyarlama konusunda öğretmenler bilgilendirilmelidir.
- “Sınıfta kalmama” kaldırılmalıdır.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI

Bireyselleştirilmiş eğitim programı, bireyin gereksinimlerine göre yapılması gerekenleri ve alt basamaklarını nasıl ve kiminle yapacağını gösteren bir akış planıdır.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI

- Anne, baba, özel eğitim öğretmeni, okul yöneticileri ve diğer ilgili uzmanların oluşturduğu ekibin denetiminde,
- Çocuğun yapabildikleri dikkate alınarak,
- Yetersizliği olan kiőinin yaşına göre göstermesi gereken normların gerektirdiği davranışları göstermesi için
- Ek eğitsel yaşantıların, ortamların
- Görev alacak kiőilerin
- Çalışma sürelerinin gösterildiği plandır.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI

BEP NELERİ İÇERİR:

- Öğrencinin yetersizliğinin betimini
- Öğrencinin özrünün betimini
- Öğrencinin toplumsal normların gerektirdiği davranışları yapabilme düzeyini
- Öğrencinin gereksinimlerini
- Yıllık amaçları
- Kısa dönemli amaçları
- Hizmetlere başlama tarihi ve hizmetlerin süresini
- Değerlendirme yöntemleri ve süresini
- Uygulamadan sorumlu kişileri

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI

BİREYSELLEŞTİRME NE DEMEK DEĞİLDİR:

- Bireysel/birebir eğitim demek değildir.

Bireysel eğitim, sınıf içi eğitim uygulamalarından farklı olan, özel olarak yapılandırılmış, öğrenci ve uzman eğitimci arasında yapılan birebir eğitim çalışmalarının adıdır. Bireyselleştirilmiş eğitim ise, grup içerisinde ya da birebir eğitimde bireyin performansı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, tüm bunlara göre öğretim fırsatlarının oluşturulduğu sınıf ortamlarında uygulanan programın adıdır.

- Bireyselleştirme birebir uygulanması esas olan bir program değildir, bireysel çalışma kâğıtları değildir, bir kere hazırlanan yazılı bir belgeden ibaret değildir, sadece öğretmen ve öğrenciyi esas alan bir program değildir.

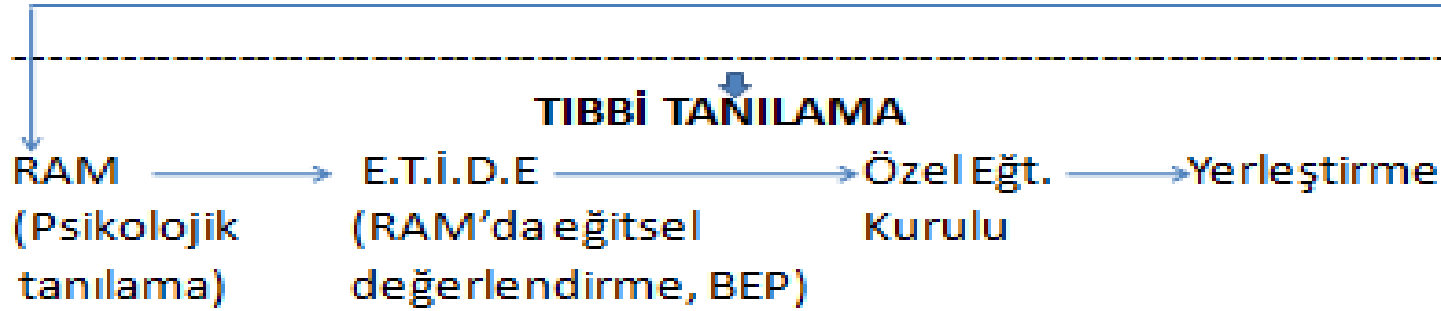
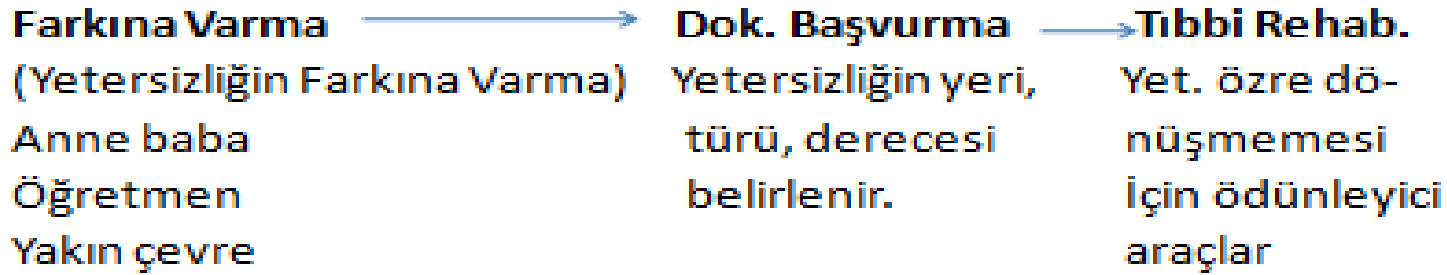
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI

BEP GELİŐTİRMENİN TEMEL NEDENLERİ:

- Yasal zorunluluk
- Öğrencinin eğitim programında karşılaőtığı sorunları çocuğa yormak yerine programa ve uygulamalara yorma.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI

ÜLKEMİZDE TANILAMA SÜRECİ



EĞİTSEL TANILAMA

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI

BEP GELİŐTİRMEK İÇİN YAPILMASI GEREKENLER

- Var olan programda çocuğun yapabildiklerini belirleme
- Yapabildikleri doğrultusunda programı uyarlama
- Yapabildiklerine ve ortam seğeneklerine göre yerleştirme yapma
- BEP'in uygulanması için gerekli önlemleri alma

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI GELİŐTİRME

Kullanılacak Formlar:

- Vaka İnceleme Özeti
- Tüm Hizmet Planı
- Bireysel Uygulama Planı

(BÖP: Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı)

SÜREÇ**ÜRÜN**

Başvurma:

13. 12.2012

Ölçümlene:

13.01.2013

Yetersizliğin Değerlendirilmesi:

Yetersizliğin Betimi:

Beyin, kulak, göz vs. oluşan yetersizlik ve derecesi belirtilir. (hastane raporu)

Özrünün İşlevsel Betimi:

Yaş grubuna göre toplumsal beklentileri ne kadar yerine getirmekte belirtilir.

Vaka İnceleme Özeti

Başvuru nedeni:

Yetersizlikle ilgili bilgiler:

Özürle ilgili bilgiler:

Tüm Hizmet Planı:

Gereksinimler:

Gereksinim Öncelikleri:

Uzun Dönemli Amaçlar:

Sorumlu Olan Kişiler:

Süre:

BÖP

Başvuru tarihi:

Değerlendirme Tarihi:

Yetersizliğin Değerlendirilmesi: Gökçe'nin yetersizliğinin değerlendirilmesi için RAM'da norm bağımlı testler uygulanmıştır. Test sonucunda ZB 78 olarak ölçümlenmiştir. Gökçe zihinsel Engelli tanısı almıştır. Görmesi, işitmesi normaldir.

- Özrün Değerlendirilmesi: Özrün değerlendirmesi için eğitsel değerlendirme yapılmıştır. Öğretmen görüşme formu ve kontrol listesi uygulanarak kabaca yapabildikleri belirlenmiştir. Yapılan bu görüşmelere göre öğrencinin özbakım ve günlük yaşam becerilerini bağımsız bir şekilde gerçekleştirdiği, sosyal, büyük ve küçük kas gelişiminin yaşından beklenenlere uygun olduğu gözlenmiştir. Öğrenci okuma yazma disiplin alanında, e,l,a,t,i seslerini okur ve yazar. Matematik disiplin alanında, bir basamaklı sayılarla bir basamaklı sayıları toplar. Sosyal alanda teşekkür etme becerisi çalışılabilir. Ünitelerin çalışılmasına ihtiyaç vardır.

VAKA İNCELEME ÖZETİ

Adı – Soyadı:

Formu Dolduran Kişi:

Doğum Tarihi:

Okulu ve sınıfı:

I. Başvuru Nedeni:

II. Özgeçmişine İlişkin Bilgiler:

Aileye İlişkin Bilgiler:

Gelişimsel Özgeçmiş:

Eğitim Özgeçmişi ve Özel Eğitim Özgeçmişi

Sağlık görme ve işitmesine İlişkin Bilgiler:

Yetersizliğin Etkisini Azaltmak için Öneriler

Kullandığı İlaç:

Geçirdiği Ameliyat:

Kullandığı Ödünleyici Araçlar:

III. Gelişim Düzeyi – Yetersizliğin İşlevsel

Betimi:

Zihinsel:

Uyumsal – Sosyal – Duygusal:

Duyu – Devinsel:

Toplumsal normlar yerine getirilirken zedelenen organdan ne kadar ve ne düzeyde yararlanmaktadır, organın işlevini arttırmak için nelere ihtiyacı vardır belirtilir.

VAKA İNCELEME ÖZETİ

IV. Eğitsel İşlevde Bulunma Düzeyi:	(Yapabildikleri)
Akademik: Konuşma Dil: İletişim:	
V. Öneriler:	Ne tür bir destek eğitime ya da eğitsel düzenlemeye ihtiyaç var.
VI. Yerleştirme Önerisi:	

VAKA İNCELEME ÖZETİ ÖRNEĞİ

Adı – Soyadı: F. Gökçe Kaypuntu Doğum Tarihi: 05. 10. 2005 Okulu ve sınıfı:	Formu Dolduran Kişi:
I. Başvuru Nedeni: (Bireyin belirlenmesi ve Gönderilme Nedeni)	Sınıf öğretmeni Gökçe'nin derslerinde diğer arkadaşlarından geri kaldığını fark etmiştir. Ailede abisinin de tanı almış olmasından dolayı Gökçe'nin de tanı alabileceğinden şüphe etmiştir. Rehberlik servisine yönlendirmiştir oradan da çok yönlü değerlendirme için RAM'a yönlendirilmiştir.
II. Özgeçmişine İlişkin Veriler: Aileye İlişkin Bilgiler: Gelişimsel Özgeçmiş:	Ailenin iki çocuğundan küçük olanıdır. Annesi ev hanımıdır. Babası öğrencinin devam ettiği okulda temizlik görevlisi olarak çalışmaktadır. Anne 1985, baba 1980 doğumludur. Öğrenci zamanında doğmuştur. 6 aylık oturmuş, bir yaş civarında yürümüştür. 2 yaşında 2-3 kelimelik cümlelerle konuşmuştur.

VAKA İNCELEME ÖZETİ ÖRNEĞİ

Eğitim Özgeçmişi ve Özel Eğitim Özgeçmişi

Öğrenci ana okuluna devam etmemiştir. 6 yaşını doldurduğunda ilköğretim 1. sınıfa kaydı yapılmıştır. Özel eğitim hizmeti almamıştır.

Sağlık, görme ve işitmesine ilişkin Bilgiler:

Öğrencinin yapılan incelemel sonucunda sağlık durumunun iyi olduğu normal görüp işittiği doktor tarafından tespit edilmiştir.

Yetersizliğin Etkisini Azaltmak için Öneriler

Yok

Kullandığı İlaç:

Yok

Geçirdiği Ameliyat:

Yok

Kullandığı Ödünleyici Araçlar:

Yok

III. Gelişim Düzeyi – Yetersizliğin İşlevsel Betimi:

Gözlerinde, kulaklarında görme ve işitmesini etkileyen herhangi bir yetersizliği bulunmamaktadır. Uygulanan WISC – R zeka ölçeğinde toplam zeka bölümü 78 olarak bulunmuştur.

VAKA İNCELEME ÖZETİ ÖRNEĞİ

IV. Eğitsel İşlevde Bulunma Düzeyi:

Öğretmen görüşme formu, kontrol listeleri uygulanmış ve gözlemler yapılmıştır.

Öğrencinin özbakım ve günlük yaşam becerilerini bağımsız bir şekilde gerçekleştirdiği, sosyal, büyük ve küçük kas gelişiminin yaşından beklenenlere uygun olduğu gözlenmiştir.

Öğrenci okuma yazma disiplin alanında, e,l,a,t, i seslerini okumakta ve yazar.

Matematik disiplin alanında, bir basamaklı sayılarla bir basamaklı sayıları toplar.

V. Öneriler:

Öğrencinin eğitsel işlevde bulunma düzeyine bakarak, kaynaştırma öğrencisi olarak aynı okula devam etmesi uygun görülmektedir.

Veli İmza:

Müdür İmza:

Değerlendirmeyi Yapan Kişi İmza:

TÜM HİZMET PLANI

Öğrencinin Adı – Soyadı:

Tarih:

İl – İlçe:

Okul:

Öncelik Sırasına Konulmuş Gereksinimler:

Hazırlanan Vaka İnceleme özetinden de yola çıkarak öğrencilerin birden daha fazla alanda gereksinimleri olabilir. Bu gereksinimlerin hangi sırayla öğretileceğine karar verilmelidir. Bazı gereksinimler eş zamanlı öğretilirken bazıları hem gereklilik bakımından hem de önkoşulluluk ilkesi açısından daha sonraya bırakılabilir.

Öncelik Sırasına Konmuş Yıllık Amaçlar:

Gereksinimler öncelik sırasına konduktan sonra aynı sıra dikkate alınarak yıllık amaçlar oluşturulmalıdır.

Kısa Dönemli Amaçlar:

Her bir yıllık amaca ulaşabilmek için geçilmesi gereken temel amaçların neler olduğu yazılmalıdır.

TÜM HİZMET PLANI

Özel Eğitim / Destek Hizmetler			
Nasıl? 1. Birebir 2. Küçük Grup	Nerede? Kaynak oda Özel Eğitim okulu Özel Eğitim Merkezi	Kim? Fizyoterapist Özel eğitim Öğretmeni	Süre Haftada 3 gün Her gün
Program / Yerleştirme Başlama Tarihi Gözden Geçirme Tarihi		Bu plan hangi tarihten itibaren geçerli Öğrenci hangi tarihte tekrar değerlendirilecek	
Veli ve komite üyeleri imzası			

TÜM HİZMET PLANI ÖRNEĞİ

Öğrencinin Adı-Soyadı: Gökçe Kaypuntu Tarih: İl – İlçe:İstanbul/Maltepe Okul:İsmet Kuralkan İ.Ö.O.	
Öncelik Sırasına Konulmuş Gereksinimler:	1.Okuma Yazma Öğretimi – Okuduğunu anlama 1. Matematik Öğretimi
Öncelik Sırasına Konmuş Yıllık Amaçlar:	1. a. Gökçe yıl sonuna kadar kendisine verilen bir metni bağımsız olarak okur. b. Gökçe yıl sonuna kadar okuduğu metinle ilgili sorulan sorulara cevap verir. a. Gökçe yıl sonuna kadar kendisine okunan bir metni bağımsız olarak yazar. 1. a. Gökçe yıl sonuna kadar üç basamaklı sayıları bir basamaklı sayılara kalansız böler. b. Gökçe yıl sonuna kadar sadece toplama, çıkarma, çarpma ya da bölme yapmasını gerektiren sözlü problemleri çözer.

TÜM HİZMET PLANI ÖRNEĞİ

Kısa Dönemli Amaçlar

1. a. Okuma – Yazma

- Alfabedeki sesleri okur
- Alfabedeki sesleri yazar.
- Okuduğu sesleri birleştirir.
- Kelime okur.
- Cümle okur.
- Paragraf okur.
- Metin okur.

b. Okuduğunu Anlama

- Okuduğu kısa metinlerle ilgili sorulan sorulara cevap verir.
- Okuduğu bir iki paragraftan oluşan metinlerle ilgili sorulan sorulara cevap verir.
- Okuduğu metni oluş sırasına uygun olarak anlatır.

1. a. İşlemler

- Üç basamaklı sayılarla üç basamaklı sayıları eldeli toplar.
- Üç basamaklı sayılardan üç basamaklı sayıları deste bozarak çıkartır.
- Üç basamaklı sayılarla bir basamaklı sayıları eldeli çarpar.
- Üç basamaklı sayıları bir basamaklı sayılara kalansız böler

TÜM HİZMET PLANI ÖRNEĞİ

Kısa Dönemli Amaçlar

b. Sözlü Problemler

-Sadece toplama işlemi yapmayı gerektiren sözlü problemleri çözer.

-Sadece çıkartma yapmayı gerektiren sözlü problemleri çözer

-Sadece çarpma yapmayı gerektiren sözlü problemleri çözer.

-Sadece bölme yapmayı gerektiren sözlü problemleri çözer.

TÜM HİZMET PLANI ÖRNEĞİ

Öngörülen Özel Eğitim ve Destek Hizmetleri

Yıllık Amaçlar	Nasıl	Nerede	Kiminle	Süre
Gökçe yıl sonuna kadar kendisine verilen bir metni bağımsız olarak okur.	Birebir	Kaynak oda / Özel Eğitim Merkezi	Sınıf öğretmeni – kaynak oda öğretmeni/ Özel eğitim öğretmeni	Her gün Haftada 3 gün
Gökçe yıl sonuna kadar kendisine okunan bir metni bağımsız olarak yazar.	Birebir	Kaynak oda / Özel Eğitim Merkezi	Sınıf öğretmeni – kaynak oda öğretmeni- Özel Eğitim öğretmeni	Her gün Haftada 3 gün
Başlama Tarihi Gözden Geçirme Tarihi	13.01.2013 13.01.2014			

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PLANI FORMU

Bireyin Adı – Soyadı: F. Gökçe Kaypuntu

Kayıtlı olduğu program: Normal sınıfta tüm derslerde kaynaştırma

B.Ö.P. Doldurma Tarihi: 02.01.2013

Uygulama Dönemi: Tüm dönem

Uzun Dönemli Amaç: Gökçe vücudumuzdaki organları bir yılın sonunda her seferinde bağımsız olarak söyler.

Kısa Dönemli Amaçlar: Gökçe göz, kulak, burun, dil, deri ne organıdır diye sorulduğunda duyu organı olduğunu her defasında söyler.

Öğretim Planı:

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PLANI FORMU

Öğretim Planı:

Öğretim Amacı: Gökçe, göz, kulak, burun, dil, deri ne organıdır söyle dediğinde duyu organı olduğunu her seferinde söyler.

Araçlar: Boş yüz maketi, dil, deri, göz, kulak, burun maketleri

Yöntem: Doğrudan Öğretim

Ortam: Öğrenci öğretmenin karşısında elleri sıranın üstünde, sırtı sandalyeye yaslı ve pencereye dönük biçimde oturtulur. Öğretmenin önünde boş yüz maketi ve duyu organları maketi vardır.

Çalıőmaya Giriő ve Güdülenme: bu gün seninle duyu organlarını öğreneceğiz. Çalıőmamız sırasında uyman gereken kurallar var. Bak dediğimde bakacak, göster dediğimde gösterecek söyle dediğimde söyleyeceksin. Eğer kurallara uyarsan çalıőmamız sonunda bu maketle oynayabilirsin.bana gözünü gösterebilir misin? Harika Őimdi kulağını göster... Göz kulak deri burun ve gözünü çok güzel gösterdin. Őimdi bunların hepsine birden ne denir öğrenmeye hazır mısın? Diyerek dikkat iőaretini veririm.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PLANI FORMU

Model Olma: Boş maket öğrenciye inceletilir. Duyu organlarından biri öğrenciye gösterilerek bu ne maketi Gökçe denir. Öğrenci burun dediğinde pekiştirilir. Hadi bunu maketimize yerleştirelim denir. Aynı şekilde diğer duyu organları da makete yerleştirilir. Bütün organları yerleştirdik Gökçe, bu organların hepsine birden duyu organı denir. Őimdi sende hepsini göster ve hepsine birden ne dendiğini söyle. Denir ve model olmanın değerlendirmesi yapılır.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PLANI FORMU

Rehberli Uygulamalar: Maketin üzerindeki organları çıkartırım.ve organların isimlerini söyleyerek makete yerleőtirirmisin derim. Gökçe tüm organları yerleőtirdikten sonra, çok güzel peki göz, kulak, dil, deri, burun bunların hepsine ne denir söyle derim. Doğru cevabı pekiőtiririm.

Bağımsız Uygulama: Maketlerin tümünü kaldırım. Gökçe, dil, göz, deri, kulak, burunun tümüne birden ne denir söyle derim. Doğru cevabı pekiőtiririm.

Gözden geçirme Tarihi:

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PLANI FORMU

Öğretim Amacı	Kullanılacak Yöntem	Kullanılacak Araçlar
1. Gökçe, bir dersin sonunda göz, dil, kulak, burun, deri sorulduğunda kendi üzerinde her defasında gösterir.	Doğrudan öğretim	
2. Gökçe, bir dersin sonunda göz, dil, burun, kulak ve deriyi başkasının üzerinde her defasında gösterir.	Doğrudan öğretim	
3. Gökçe, bir dersin sonunda göz, dil, burun, kulak ve derinin ne olduğu sorulduğunda duyu organı olduğunu her seferinde söyler.	Doğrudan öğretim	Boş yüz maketi Göz, kulak, burun, deri, dil maketi
4. Gökçe, bir dersin sonunda duyu organları nelerdir söyle diye sorulduğunda göz, dil, burun, kulak ve deri olduğunu söyler.	Doğrudan öğretim	Boş yüz maketi Göz, kulak, burun, deri, dil maketi

TEŐEKKÖR EDERİM