



KAPSAYICI (BÜTÜNLEŞTİRME- (KAYNAŞTIRMA) BEDEN EĞİTİMİ

DR. AHMET SANSİ

TANIM



- ▶ **Dahil edici ortam-kapsayıcı eğitim-bütünleştirme-kaynaştırma;**
- ▶ Okuldaki özel gereksinimli öğrencilerin genel eğitim müfredatına akranları ile birlikte erişebilmelerine yönelik özel eğitim hizmetlerinin sağlanması olarak tanımlanır

ÖNEMİ

- ▶ Özel gereksinimli bireyler için
- ▶ Normal gelişim gösteren bireyler için

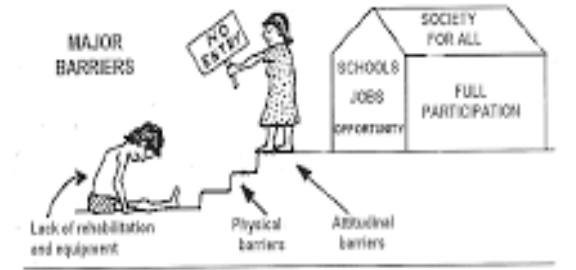


Kapsayıcı uygulamalar doğru planlanırsa bütün çocuklar için birçok faydası olacaktır;

- ▶ Özel gereksinimi olan bir sınıf arkadaşının olması, bütün sınıfın **kişisel gelişimine** olanak sağlayacaktır.
- ▶ Sınıf arkadaşlarının, **sorumluluk duyguları gelişecek** ve bu sorumluluk onların benlik saygılarının artmasına yol açacaktır.
- ▶ Sınıf arkadaşlarının, insan davranışlarının dağılımı ve **farklılıkları** ile ilgili bilgileri artacaktır.
- ▶ Tıp bilimindeki ilerlemeler sonucunda, insanların daha uzun süre yaşamasının sağlanması ile bir gün **engele sahip olma** durumunda yaşamın nasıl sürdürülebileceği konusunda bilgi sahibi olacaklardır.
- ▶ Sınıf arkadaşları, yaşama sevinci ile dolmuş ve başarılı bir şekilde **engellerini aşmış bir arkadaşına sahip olmanın** değerini anlayacaklardır.

Kapsayıcılığın Önündeki Engeller

- Eğitim ortamına erişimin olmaması
- Öğretmen eğitimi
- Öğretmenlerin ağır iş yükleri
- Özveri eksikliği...



Kapsayıcı Eğitim Stratejileri

- ▶ Beden eğitimi, tüm çocukların fiziksel aktiviteyi öğrenebilecekleri ve yaşam boyu sürdürebilecekleri bir öğrenme ortamı olarak kabul edilir.
- ▶ Ancak, özel gereksinimli öğrencilerin beden eğitimi alanında daha az deneyimleri vardır.
- ▶ Aktivitelerin uyarlanması özel gereksinimli öğrencilerin, arkadaşları ile birlikte tüm sınıfın başarısına katkıda bulduklarını hissetmelerine neden olarak kapsayıcı bir ortam yaratılmasını sağlar.
- ▶ İşbirliği
- ▶ Akran desteği



İşbirliği



1. Eğitim ekibi toplantılarına davet edildiğinizden emin olun.
2. Özel eğitim yöneticisi, terapistler ve sınıf öğretmenleri dahil olmak üzere eğitim ekip üyelerine ulaşın.
3. Beden eğitimi dersinde kullanılabilir hedefler oluşturun ve oluşturulan bu hedefleri eğitim ekibi üyeleri ile paylaşın.
4. Hedefleri ve öğrenme çıktılarını gözden geçirip modelleyerek öğretmen yardımcılarının eğitimini güçlendirin.
5. Ne yaptığınızı gözlemlenmeleri ve anlamaları için eğitim ekibi üyelerini spor salonunuza davet edin.
6. Eğitim ekibi üyelerinizle ders planlarını paylaşın.

Akran Desteği

1. Öğrencinin BEP'ni inceleyerek, terapistlerle, sınıf öğretmenleriyle ve öğretmen yardımcıları ile konuşarak özel gereksinimli öğrencilere yönelik bütünsel bir bakış açısı kazanın.
2. Özel gereksinimli öğrencinin sözel ve fiziksel olarak nasıl iletişim kurduğunu öğrenin.
3. Takım üyeleri ve öğrencilerle paylaşmak için özel gereksinimli öğrenci ile iletişim kurma yöntemlerinin bir listesini oluşturun.
4. Özel gereksinimli öğrencinin sosyal becerilerine ve kendi öğrenme özelliklerine ayak uydurabilme yeteneklerine göre akran destekçilerini belirleyin.
5. Görmek istediğiniz davranışları modelleyerek akran destekçilerini eğitin.
6. Öğrencileri iyi bir iş çıkarmaları için teşvik edin ve destekleyin.





Şekil 4.1 Kapsayıcı beden eğitimi yelpazesi

ÖGEP-G SÜRECİ

Ö = Öğrenci . Öğrencinin beceri ve yeteneklerinin yanı sıra BEP'lerinde yer alan herhangi bir bilgi, ders planını geliştirme ve takım oluşturmada yardımcı olacaktır. **Öğrencinin beceri ve yeteneklerini bilmek** esastır.

G = Görevler . Ders için ilk görevler belirlendikten sonra, öğretmen takım içindeki becerilere / yeteneklere bağlı olarak bunları **değiştirebilir**.

E = Ekipmanlar . Uygun ekipman esastır. Öğrencilere kendileri için rahat olan ekipmanı seçme fırsatı verilir.

P = Personel . Öğretmenlerin ders planı hazırlarken, ihtiyaç duyacakları **akran destekçi veya yardımcı öğretmen** sayısını belirlemeleri önemlidir.

G = Güvenlik . Ders planı hazırlarken öğrencinin kişisel davranışları ve fiziksel güvenliği dikkate alınmalıdır. Bazı donanım türleri **olumsuz davranışları** tetikleyebilir veya bir oyun **aşırı uyarılmaya** neden olabilir, bu da zorluklara yol açabilir. Mekânsal konulara da dikkat edilmelidir. Sınırları belirleyin ve gerektiğinde kişisel alanların öğretimini tekrarlayın.

BAŞARI İÇİN GEREKLİLİKLER

- ▶ TOPLUMU HAZIRLAMA
- ▶ OKUL YÖNETİCİLERİNİ HAZIRLAMA (Yasa değil felsefe önemli)
- ▶ AİLELERİ HAZIRLAMA (aileler neden karşı çıkar? Bunun için ne yapabiliriz?)
- ▶ ÇOCUKLARI HAZIRLAMA
 - Erken başlama
 - Tekerlekli sandalye ile derse katılım
 - Tek parmaklı eldiven
 - Kulaklık
 - Göz bandı
 - Dominant kolu bağlama
 - İşaret dili ile derse işleme
- ▶ BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİ HAZIRLAMA



ÇOCUKLARI HAZIRLAMA İÇİN ÖĞRETMENLERİN UYGULAYACAĞI STRATEJİLER

- ▶ Çocuklara **birbirlerini tanıma fırsatı** sağlayarak arkadaşlığı ön plana çıkaran bir model oluşturmmalıdır.
- ▶ Arkadaşlığı teşvik eden **kitaplar, videolar ve şarkı/danslar** kullanılmalıdır.
- ▶ Arkadaşça **davranışları ödüllendirmeli** ve teşvik etmelidir.
- ▶ Teneffüslerde ve yemek aralarında **sosyal etkileşimi sağlayacak ortamlar** sunmalıdır.