

EĞİTİMDE BLOOM TAKSOMİSİ

Bloom'un taksonomisi değişik düşünme süreçlerinin hiyerarşik olarak sıralandığı bir sınıflandırmadır. **Amaç**; eğitilecek bireylerin neleri bilmek istediklerini, basitten karmaşığa doğru, kendi içerisinde düzenlemektir.

Öğrenme sürecinde bir üstteki basamağa geçebilmek için, bir alttaki basamağın veya basamakların tamamlanmış olması gerekmektedir.

Eğitim programı; **hedef, içerik, öğrenme-öğretme ve ölçme değerlendirme** öğelerinden meydana gelir.

Sistemin başlangıç noktası olan **“hedefler”** sistemin gidişatını belirleyen en kritik öğedir. **Hedeflerin** etkin bir şekilde belirlenmesi için ise özel bir sınıflandırma yaklaşımı olan taksonomiler oluşturulmuştur.

“Hedeflerin taksonomisi”, öğrenme amacının ne olduğunu ve nasıl olması gerektiğini belirleyen bir sınıflamadır.

Bilgi	Bilgiyi hatırlama veya yoklama
Kavrama	Olayları ilişkilendirebilme, organize edebilme, karşılaştırabilme
Uygulama	Öğrenilen bilgiyi kullanabilme ve farklı durumlara dahil edebilme
Analiz	Neden ve sonuçları açıklayabilme
Sentez	İlişkiler kurarak yeni ürünler oluşturabilme
Değerlendirme	Görüş belirtme, çözüm önerilerinde bulunma ve değerlendirme yapma

İLK BLOOM TAKSONOMİSİ

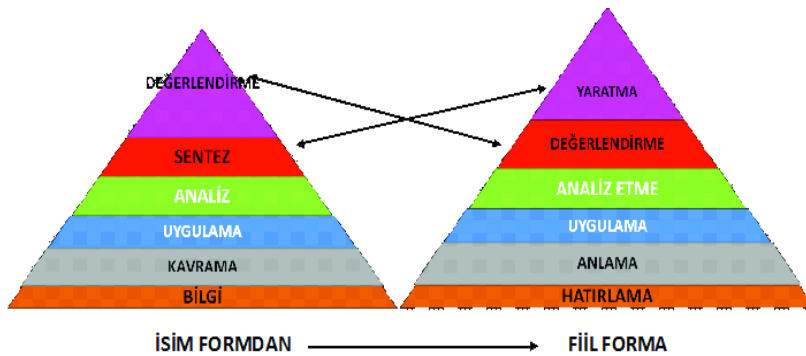
Değişim ve yenilikler “eğitim” kavramını etkiler.

Öğretme ve öğrenme düşünmekten daha fazlasını içerir.

Bloom Taksonomisi; üst düzey bilişsel bilgileri tam olarak ifade edememesi, güncel bazı meselelerin taksonomi ile bağdaştırılamaması ve değerlendirme basamağında ortaya çıkan güçlükler gibi nedenlerden ötürü revize edilmiş ve günün ihtiyaçlarına cevap veren bir hale getirilmiştir.

Yeni Bloom Taksonomisi orijinal halindeki mantık üzerine kurulmuştur ve gerçekleştirilen değişimler ise şunlardır:

- Orijinal taksonominin oluşturulduğu yıllarda pek bilinmeyen **“bilgi üstü bilgi”** kavramı bilgi basamağına eklenerek, taksonominin tek boyutlu yapısının iki boyutlu hale dönüşmesi sağlanmıştır. Bu, revize edilmiş taksonomideki en önemli değişimdir.
- Orijinal taksonomide yer alan **“bilgi”** basamağı **“hatırlama”** olarak revize edilip, taksonomi isim formdan fiil forma dönüşmüştür.
- Kavrama basamağı anlama, analiz basamağı çözümlenme olarak adlandırılmıştır. Uygulama basamağı ise aynı konumunda kalmıştır.
- Sentez yapmanın değerlendirme yapmaktan daha zor olacağı fikrinin yaygın olarak kabul edilmesi nedeniyle, sentez basamağının yeri değerlendirme ile yer değiştirmiştir. Ayrıca, üst düzey düşünme süreçlerini daha çok vurgulayan yaratma kavramı en üst basamakta yer almıştır.



Yeni Bloom Taksonomisi ve Öğrenme Bugün hazırlanan bir eğitim programının yeterli sayılabilmesi için uygulamaya yönelik ve gerçek hayata kolay aktarılabilen içeriklere sahip olması yetmiyor,.....bunun yanında katılımcıların ufuklarını genişletecek, yaptıkları işe katkılarını artıracak özelliklere sahip olması bekleniyor.

Eğitim programlarının içeriği ne kadar zenginleşirse, öğrenmenin boyutu da o kadar büyüyor. Bu zenginliğin hem içerik hem de yöntemler boyutunda olması gerekir. Örneđin, mobil teknolojilerin bu kadar hakim olduğu günümüzde öğrenmek isteyene mobil içerikler sunabilmek önem kazanıyor. İlgi alanları doğrultusunda okumaya, dinlemeye ya da izlemeye meraklı insanlar için uygun öğrenme ortamları oluşturabilmek kritik bir rol oynuyor. Yeni Bloom Taksonomisi de bunun en büyük göstergesi. Deđerlendirmenin ötesinde yaratma eyleminin olması gerektiğini açık bir şekilde ortaya koyuyor.