

Ocak, 2021 / Sayı:1

ENGELLİ ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ BÜLTENİ



DR. ÖĞR. ÜYESİ
AYNUR AKINCI AYDOĞAN
ENGELLİ ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRÜ

MERHABA,

Her birey biriciktir ve doğal olarak birbirinden farklı özelliklere sahiptir. Bazı farklılıklarımız uygun şartlar oluşturulmadığında bizi kısıtlar ve yapmak istediklerimize engel oluşturur.

İstanbul Kent Üniversitesi Engelliler Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak bizler, öğrencilerimizin biricikliği, çeşitliliği ve farklılıklarına saygı duyarak onların gereksinimlerine duyarlı ve erişebilir bir yerleşke oluşturmanın çabası içindeyiz. Amacımız çeşitli yetersizlikleri olan öğrencilerimizin akademik başarıları ve eğitimleri önündeki kısıtlamaları ortadan kaldırmak ve birey olarak bağımsızlıklarını ve hayata eşit bir şekilde katılmalarını sağlamaktır.

Bu amaca destek olacak şekilde yaptığımız bilimsel araştırmaları, projeleri ve etkinlikleri bu ay ilkinizi yayınladığımız ve her üç ayda yayınlayacağımız bültenlerle sizlerle paylaşacağız.

SPOR YOLU İLE GELİŞİM

Projenin amacı, Çocuk Evleri Sitesinde yaşayan özel gereksinimli kız çocuklarının spor yolu ile psikomotor, duyuşsal ve bilişsel gelişimlerini destekleyerek dezavantajlarını azaltmak ve toplumsal yaşama aktif katılımlarını sağlamaktır. Çocuk Evleri Sitesinde yaşayan özel gereksinimli kız çocukları, hem sahip oldukları çeşitli yetersizlikleri hem de korunma altında olmaları nedeniyle iki farklı yönden dezavantajlı konumdadırlar.

Bu proje ile bir yandan bu çocukların duyuşsal gereksinimlerinin karşılanması, diğer yandan spor becerileri kazandırmak suretiyle özgüvenlerinin artması, sosyal iletişim becerilerinin gelişmesi amaçlanmaktadır. Projenin bir diğer amacı ise üniversite gençliği içinde gönüllülük bilincini geliştirmek ve gönüllü faaliyetlere katılım konusunda ilgi ve istek oluşturmaktır.

Gönüllülük faaliyetlerine katılan kişiler, bir şeyleri değiştirmeyi, bunun için sorumluluk almayı, ihtiyacı olan insanlar için yararlı işler yapmayı, ekip çalışmasını ve hak savunuculuğunu deneyimleyerek öğrenmektedirler.

Projenin Uygulanması:

Projenin iki temel faaliyeti bulunmaktadır. Bunlar;
1. Çocuk Evleri Sitesinde 14 hafta boyunca, haftada bir gün, günde 2 saat spor programlarının uygulanması
2. Gönüllülere yönelik bilinçlendirme ve gönüllülük bilincini yaygınlaştırma toplantıları

Bu temel faaliyetler ile destekleyici çalışmalar aşağıda açıklanmıştır;

Proje faaliyetleri; gönüllü listesinin oluşturulması, oryantasyon toplantısı, hazırlık faaliyetleri, satın alımlar, görünürlük faaliyetleri, spor programlarının uygulanması, okullarda farkındalık aktiviteleri ve proje kapanış toplantısı başlıkları altında planlanmıştır. Gönüllülerin belirlenmesi ve proje ile ilgili bilgilendirilmelerini takiben hazırlık faaliyetleri kapsamında kurum personeli ile toplantı yapılmış, gönüllülerle kurum personeli ve proje yararlanıcıların eğitsel oyunlar ve drama etkinlikleri bir araya geldiği uygulamalar yapılmıştır. Bunlara ek olarak proje ekibi ve gönüllüleri başta olmak üzere üniversitedeki tüm öğrencilere yönelik "Gönüllülük ve Gönüllülük Felsefesi" konulu iki seminer düzenlenmiştir.



**PROJE İLE ÇOCUKLARIN
ÖZGÜVENLERİNİN ARTMASI,
SOSYAL İLETİŞİM BECERİLERİNİN
GELİŞMESİ AMAÇLANMAKTADIR**



SPORT FOR ALL PROJECT

İstanbul Kent Üniversitesi' nin ortak olarak yer aldığı Sports For All projesi (Şubat 2020- Haziran 2021) Pendik Belediyesi tarafından yürütülmektedir. Lousada Belediyesi (Portekiz) ve Multispor Kulübü (Romanya), Pendik Belediyesi tarafından yürütülmekte olan projenin diğer ortaklarıdır. Projenin amacı lise çağındaki gençlere qolbol, tekerlekli sandalye basketbolu ve oturarak voleybol gibi spor branşlarını tanıtmak suretiyle engellilik konusunda farkındalık sağlamak ve Paralimpik oyunlar için taraftar oluşturmaktır.

Paralimpik sporları içeren faaliyetlerin engeli olan sporcularla gerçekleştirilmesi sağlanarak, bu konuda önyargıların ortadan kalkması, olumlu tutum geliştirilmesi ve böylece ayrımcılığın önlenmesi konusunda da büyük katkı sağlanması hedeflenmektedir.

Paralimpik Oyunlar, çeşitli engel gruplarından sporcuların katıldığı çok sporlu etkinliktir. Yaz ve Kış Paralimpik Oyunları Olimpiyatların hemen ardından yapılır. Tüm Paralimpik Oyunları Uluslararası Paralimpik Komitesi tarafından yönetilir. Ülkemizde Paralimpik oyunlarda ilk madalyayı Korhan Çamaç Atina'da 2004 yılında yapılan oyunlarda atıcılık branşında getirmiş ve adını altın harflerle Türk spor tarihine yazdırmıştır.

2008 yılında Pekin'de düzenlenen Paralimpik oyunlarda ise okçuluk branşında yarışan Gizem Girişmen altın madalya alarak kadın sporculara ilham kaynağı olmuştur.

Sporcularımızın kazandığı madalyalar sonraki oyunlar da (2012 ve 2016) hem branş dağılımı hem de sayı olarak giderek artmış ve 2016 yılında Rio de Janeiro'da düzenlenen oyunlarda ilk kez kadın sporculardan oluşan Golbol takım oyuncularını madalya almıştır.

Ancak ülkemizde Paralimpik sporlar yeterli derece tanınmamakta ve ilgi görmemektedir. Bu projenin Paralimpik sporların daha büyük seyirci kitlesi kazanmasına ve hak ettiği ilgiyi görmesine katkı sağlaması beklenmektedir.



SPORT FOR ALL FOR SPORT
GATHERING POPULARITY FOR DISABLED SPORT
** 613209-EPP-1-2019-1-TR-SP0-SSCP **



11-12 FEBRUARY 2020



TOPLUMA HİZMET VE ÖZEL EĞİTİM UYGULAMALARI

Pandemi sürecinde, İstanbul Kent Üniversitesi Çocuk Gelişimi bölümü öğrencileri Covid-19' un hayatımıza girmesi ile birlikte Nisan 2020 itibari ile çevrimiçi platformlar üzerinden özel gereksinimli bireylere destek sağlamaktadırlar. Topluma Hizmet Uygulamaları ve Özel Eğitim Uygulamaları kapsamında, üniversite öğrencileri ve özel gereksinimli bireyler bir araya geldi.

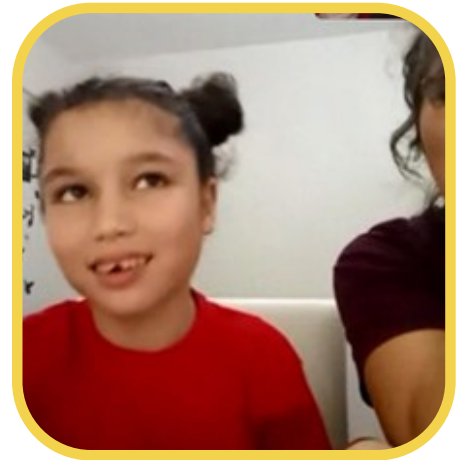
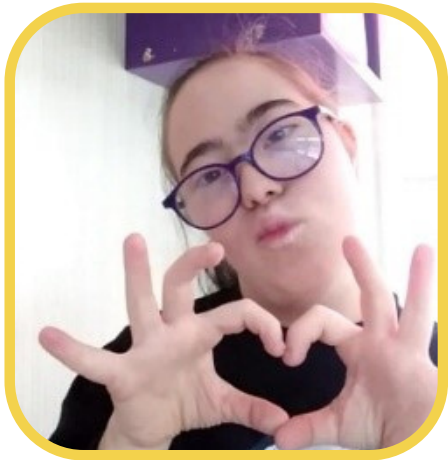
Bireylerin aileleri ile görüşmeler yapılarak özel gereksinimli bireylerin yakından tanınması ile ihtiyaçları ve ilgileri doğrultusunda bir çok etkinlik gerçekleştirildi. Bireylere yönelik çalışmalarda sosyal becerilerini, toplumsal becerilerini, günlük yaşam becerilerini, akademik becerilerini, motor becerilerini destekleyici ve geliştirici etkinlikler gerçekleştirildi.

Bu etkinlikler sayesinde özel gereksinimli bireylerin gelişimleri desteklenmeye devam etti. Aynı zamanda sosyalleşme fırsatı buldular, aileler de çoğu zaman eğlenceli aktivitelere katılarak keyifli vakit geçirdiler.

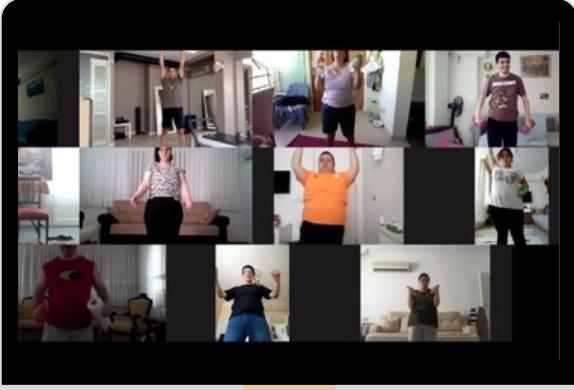
Diğer bir yandan özel gereksinimli bireyler ile aileleri arasında da kaliteli vakit geçirmeleri bu şekilde desteklendi. Çocuk Gelişimi bölümü öğrencilerinin her hafta bireylerin ilgileri doğrultusunda hazırladığı etkinlikler bireylere destek oldu, yaşam kalitesini güçlendirdi. Uygulama sürecinde katılımcılardan ve ailelerden olumlu geri dönüşler alındı.



**PROJE KAPSAMINDA
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ VE
ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLER
BİR ARAYA GELDİ**



TÜBİTAK PROJESİ



İstanbul Kent Üniversitesi'nin TÜBİTAK tarafından desteklenen bu projesinde, pandemi sürecinde eve kapanan ve hareketliliği kısıtlanan down sendromu ve zihinsel engeli olan bireylerin yaşam kalitelerini geliştirmek amacıyla bir 'çevrimiçi destek eğitim modülü' hazırlanmıştır. Uygulanan bu proje sayesinde, öğrenciler hem fiziksel aktivite ihtiyaçlarını karşılamakta hem de arkadaşları ile online platform üzerinde bir araya gelerek sosyalleşmeleri sağlanmaktadır.

Projeye Antalya, Ankara, İzmir, İstanbul gibi büyük şehirlerden birçok öğrenci 10'ar kişilik gruplar halinde haftada 2 gün günde birer saat fiziksel aktivite, haftada bir gün bir saat ritm ve müzik eğitimlerine katıldılar. 50 aile bu programdan destek almıştır.

Proje kapsamında annelere de beşer kişilik gruplar halinde 80 dakika boyunca haftada bir kez psikolojik danışmanlık ve rehberlik seansları düzenlenmiştir. Anneler bu çalışmalar sayesinde özel gereksinimli bir çocuğa sahip olmaları ile başlayan süreci yeni bir bakış açısı ile yeniden değerlendirmiş ve anlamlandırmışlardır.

Projeden destek alan bir anne, kendisini "Sürekli evin çocukların ihtiyaçlarına odaklanmışım. Kendimi geri planda bırakmışım. Çok iyi geldi bu özel görüşmeler bana" şeklinde ifade etmiştir. Bütün bu çalışmaların hem özel gereksinimli bireylerin, hem annelerinin dolayısıyla da evdeki diğer bireylerin de yaşam kalitelerine olumlu şekilde yansıdığına ilişkin geribildirim almak projeye olan inancımızı güçlendirmiştir.



**Projeye ilgili
basında yer alan
haberimiz:**



VIDEO İZLE

İLHAM VERENLER



3 Aralık Dünya Engelliler Günü'nde farkındalık yaratmak amacıyla, İstanbul Kent Üniversitesi ve Engelsiz Eğitim Vakfı işbirliğiyle 02.12.2020 tarihinde İlhan Verenler Paneli düzenlendi. İstanbul Kent Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı Prof. Dr. Dilara Özel moderatörlüğünde ve Dil ve Konuşma Terapisi bölümü Öğretim Görevlisi Aşlin İpek Timur'un işaret dili çevirisiyle gerçekleştirilen bu panele 3 paralimpik sporcu konuk oldu.

Sporcular; bilgilerini, deneyimlerini yaşadıkları süreçleri katılımcılarla paylaştı. Panelistlerin sunumlarının ardından katılımcıların soruları cevaplandı ve aktif bir panel gerçekleştirildi.



Panelistler:

Ayşegül Pehlivanlar:

2013'te İzmir'de gittiği poligonunda babasının isteğiyle eline tabanca alan sporcu, yetenekleriyle antrenörlerin dikkatini çekti. Sporla hayata tekrar tutunan Ayşegül Pehlivanlar kısa sürede gösterdiği performansla 2015 yılında birinci olarak milli takıma kadar yükseldi.

Korhan Yamaç:

1995 tarihinde askeri bir operasyon esnasında mayına basarak sağ ayağını kaybetti. 2002 yılından beri Atıcılık yarışmalarına Bedensel Engelliler Spor Federasyonu bünyesinde katılmaktadır. 2004 yılında Atina'da yapılan Paralimpik Oyunlarında atıcılık branşında 11lik elde ederek Türkiye'nin Paralimpik Oyunlarındaki ilk madalya kazanan sporcusu oldu. 2012 yılında Londra Paralimpik Oyunlarında 10m. Tabanca dalında ülkemize gümüş madalya kazandı.

Elif İldem:

Yüzmeğe 20 yaşında rehabilitasyon amacıyla başladı. Daha sonra antrenörlerinin teşvikiyle yarışmalara katılmak için hazırlandı ve bu yarışmalarda çok sayıda madalya kazandı. Son olarak 2019 yılında İngiltere'de düzenlenen Dünya Paralimpik Yüzme Şampiyonası'nda final yüzerek dünya beşincisi oldu. İldem 2020 yılına ertelenen Tokyo Paralimpik Oyunları'na hazırlanmaktadır.

3 ARALIK

DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ



Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Komisyonunun 1993 yılında yayınlamış olduğu bir bildiriyle, engeli olan bireylerin toplumsal yaşama tam ve eşit katılımını teşvik etmek amacıyla, 3 Aralık Dünya Engelliler Günü olarak kararlaştırılmıştır. Birleşmiş Milletler tarafından düzenlenen 3 Aralık Uluslararası Dünya Engelliler Farkındalık Günü etkinlikleri kapsamında Uluslararası Uyarlanmış Fiziksel Aktivite Federasyonu'nun (IFAPA) katılımı ile bir panel düzenlenmiştir.

Uyarlanmış Fiziksel Aktivite alanında iyi örneklerin sunulduğu bu panelde IFAPA Ortadoğu temsilcisi ve Çocuk Gelişim Bölüm Başkanımız Prof. Dr. Dilara Özer'in de bulunduğu sekiz uluslararası uzman yer almıştır. Panelde uyarlanmış fiziksel aktivitenin kapsayıcı bir toplum yaratmadaki rolüne engelli kişilerin haklarını nasıl etkinleştirdiğine ve Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesine nasıl katkıda bulunduğuna ilişkin en iyi uygulamalara, araştırmalara ve kanıtlara yer verilmiştir.

ULUSLARARASI İŞ BİRLİĞİ TOPLANTISI

Orientation Meeting
Noida International University, India & Istanbul Kent University

Prof. (Dr) Jayanand
VICE CHANCELLOR
Noida International University

Wednesday, 9 December 2020 Time: 3:00 PM - 4:00 PM IST

Participant Schools

- Dr. Shiv Chaudhary, Head, School of Business Management
- Dr. Apurva Chatterjee (PT), HOD - Department of Physiotherapy
- Dr. Aparna Srivastava, Head, School of Liberal Arts & Humanities

International Partner Speakers

- Prof. Dr. Dilara ÖZER, Faculty of Health Sciences, particularly for the Departments of Physiotherapy and Rehabilitation and Child Development.
- Prof. Dr. Hasret GOMAK, Faculty of Humanities and Social Sciences, particularly for the Department of Political Science and Public Administration.
- Dr. Lecturer ERF CAGLI KAYSAK, Faculty of Humanities and Social Sciences, particularly for the Department of Political Science and Public Administration.
- Assoc. Prof. Dr. Ozan ORMECI, Faculty of Humanities and Social Sciences, particularly for the Department of Political Science and Public Administration.
- Dr. Lecturer İKAY CEYHAN, Faculty of Humanities and Social Sciences, particularly for the Department of Public Relations and Advertising.
- Dr. Lecturer İhsa, BSc in English Program, Preparatory Program.

Hindistan'ın saygıdeğer üniversitelerinden Noida International University ile İstanbul Kent Üniversitesi arasında yakın zamanda imzalanmış Uluslararası İş Birliği anlaşmasının akabinde, bir Oryantasyon Webinar'i düzenlendi.

Webinar'a Üniversitemiz ve Noida Uluslararası Üniversitesi'nden konuşmacı akademisyenler ve iki üniversitenin Yurtdışı Programlar Ofisleri çalışanları katıldı. Konuşmacılardan biri olan Prof. Dr. Dilara Özer tarafından üniversitemizin engelli çalışmaları ile ilgili olarak bir sunumun yapıldığı webinar, yakın bir zamanda şekillenebilecek iş birlikleri için başarılı bir zemin oluşturdu. Olası ortak proje ve değişim programlarının, kısa ve orta vadede detaylandırılması ve hayata geçirilmesi hedeflenmektedir.

RÖPORTAJ: Ceyda Serin

Sağlık Kültür ve Spor Direktörü

İlk olarak kendinizi tanıtır mısınız?

Tabii ki. Adım Ceyda Serin, 39 yaşındayım. Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu Marmara Üniversitesi mezunuyum. Bana çok küçük yaşlarda dikkat eksikliği ve hiperaktivite tanısı konuldu. Sanıyorum bunun bana en büyük getirisi de bu sayede bir yeteneğimin var olduğunu ve sporla bunu birleştirerek hayata nasıl devam edeceğimi öğrenmek oldu. Çok küçük yaşta itibaren bununla yaşamayı öğrendiğim için benim açımdan çok sıradan, çok normal bir yapı. Tabii insanlar için zorlayıcı bir yapı oluyor. Hareket etmeyi çok seviyorum. Çok oturamıyorum.

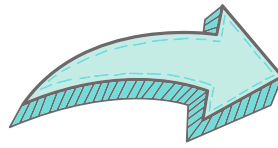
Eğitim hayatınızı anlatabilir misiniz?

11 tane okul değiştirdim, ilkokul-ortaokul- lise sürecimde. Şehir değişikliğine kadar gitti bu. Çünkü okul bulamadı ailem. Her öğretmen değiştirdiğimizde ailem özellikle öğretmenle bir toplantı yapıyor, durumumu anlatıyorlardı. Tabii okuma yazma, ilkokul değiştirdiğiniz süre içinde daha fazla zorluyor sizi çünkü hiperaktiviteye bağlı olarak bende öğrenme bozukluğu da gelişmişti. Ben yazı yazarken sayılarla harfler birbirine geçiyor. Siz onu sayı ve harf olarak görüyorsunuz ama ben öyle görmüyorum onları yazarken. Otuz sene öncesinde hiperaktiviteyle ilgili çok fazla bir şey de bilinmiyordu. Yani "Çaramaz çocuk, ders çalışmıyor işte yapmıyor, tembel" gibisinden düşünülüyordu. Dolayısıyla daha fazla okuma parçası ve yazı ödevleri veriliyordu. Ama benim gibi olan çocukların ödevleri yapabilme süreleri çok kısıtlıdır. Tabii onlarda da sabır bir yerden sonra tükeniyordu. Okumayı çözdükten sonra yaz döneminde hoca bana yaklaşık 15 tane kitap verdi okumam için. Bütün bir yaz o kitapları annem bana okudu ve ben noktasına virgülüne kadar hepsini ezberledim. Ben yaklaşık normalden 150 kat daha hızlı ezberleyebiliyorum. Sonunda tahtaya çıktım ve bütün kitapları okudum. Hoca da döndü "İşte, bu! Bak çalışınca ne güzel oluyormuş." dedi. Tabii ben içimden gülüyordum.



Eğitim hayatınızda yaşadığınız güzel, eğlenceli ve ama bir o kadar da yorucu anılardan bahsettiniz. Peki, bunları nasıl aştınız? Yani bunların sizin üzerinde etkisi nasıl oldu?

Aslında "aşmak" kelimesi bana çok garip geliyor. Ben bir şeyi aşmıyorum ki. Ben hayatı ritminde yaşıyorum. Bana göre yaşıyorum. Zorlanılan kısım aslında çevremdeki insanların yaşadıkları. Benim hayatımın akışında hareketin var olması gerektiğini öğrendikleri zaman her şey normale dönüşüyor onlar için de. Benim için hayat zaten normal.



"Her çocuk öğrenir.

Zaman ve süreç meselesi. O ileti akışını doğru yerden yaptığınız zaman, ister zihinsel engelli olun ister bedensel engelli olun, sadece süre uzar.

Ama herkes öğrenir."

RÖPORTAJ: Ceyda Serin

Sağlık Kültür ve Spor Direktörü



Eğitim hayatınızda yaşadığınız güzel, eğlenceli ve ama bir o kadar da yorucu anılardan bahsettiniz. Peki, bunları nasıl aştınız? Yani bunların sizin üzerinde etkisi nasıl oldu?

Aslında “aşmak” kelimesi bana çok garip geliyor. Ben bir şeyi aşmıyorum ki. Ben hayatı ritimde yaşıyorum. Bana göre yaşıyorum. Zorlanılan kısım aslında çevremdeki insanların yaşadıkları. Benim hayatımın akışında hareketin var olması gerektiğini öğrendikleri zaman her şey normale dönüşüyor onlar için de. Benim için hayat zaten normal.

Peki, sık sık okul değiştirmeniz ve hocaların ilgisinin sürekli sizin üzerinde olması arkadaşlık ilişkilerinizi nasıl etkiledi?

Şimdi okula ilk gittiğimiz dönemde bütün arkadaşlarım üçlü otururken, ben tahtanın tam önünde ve tekli sırada otururdum. Çünkü bir anda amuda kalkıp ortada gezinen bir çocuk oluveriyorsunuz. Ben onu dersi bölmek için ya da arkadaşlarımın dikkatini çekmek için yapmıyordum ama derste 15 dakikadan sonra dağılıyordum. Ailem arkadaşlık yönünden benim olumsuz etkileneceğim endişesine kapıldı. Oysa ben kocaman bir sırada çok rahat ve mutlu idim.

Arkadaşlarım da sürekli bana “-Bir kere yer değiştirelim mi?” demeye başladılar. Diyorum ya ben bunlara eğlenerek baktığım için sorun da olmuyordu. Ama okul döneminde aileme her cuma küçük bir kâğıt qiderdi, “Pazartesi günü velin gelsin” diye . Çünkü ben her hafta birkaç vukuat yapardım. Tuvaletler kilitletir, sular açılır, merdiven korkuluklarından kayılır, hani hep ben bozuyordum o düzeni.

Peki, büyüme sürecinde aileniz dışında, beraber çalıştığınız sizi profesyonel anlamda destekleyen kimler vardı hatırlıyor musunuz?

Yurt içinde ve yurtdışında bazı doktorlarla çalıştım. İsveçte çalıştığım iki doktorun hayatımda inanılmaz bir etkisi oldu. Bir kere şunu öğretiler “Direnci koyduğün her şey sana büyük bir momentum olur. Yani topu duvara çarptığında iki kat sana geri gelir. Hiçbir şeyi direnci gösterme. Hayatını akışına bırak, yaşadığın olumlu ya da olumsuz ne varsa kabul et ve devam et.” Ben bu süreçte en iyi “neyi yapmamam gerektiğini” öğrendim. O yüzden de önce yaşadıklarımın bir açıklamasına baktım. Sonra baktım ki evet hormonal dengelerin ya da vücut kimyasallarının farklı işlemeyle oluşan bir şey bu. Bunları ayırıştırıp hareket mekanizmanızı da bunun üzerine kurduğunuzda farklı bakış açıları çıkıyor ve siz normal hayatınıza normal insanlara uyum sağlar gibi devam ediyorsunuz. Daha sonra Harvard’daki arkadaşlar ile çalışmaya başladık. Ben yüksek lisansımı spor psikolojisi üzerine yaptım. Öğrendim ki, olimpiyatlardaki rekortmenlerden tutun dünya şampiyonalarında puan kazanan bütün sporculara kadar hepsinin geçmişinde bir hiperaktivite ve dikkat dağınıklığı bozukluğu hikayesi var. Bunun üzerine eğildikçe aslında “farklılıkların farkındalıklar” olduğunu öğreniyorsunuz ve hayat daha güzel gelmeye başlıyor. Tezimin konusu da kontrol odağıydı. Yani benim en zorladığım konu benim tez konum olmaya başladı. Sonra öğrendim ki aslında zorlandığın şeyi öğrendiğin zaman o senin için sıradanlaşmaya başlıyor.

RÖPORTAJ: Ceyda Serin

Sağlık Kültür ve Spor Direktörü

Eğitim sürecinde özellikle üniversite yıllarınızda okuma ve yazma sürecini nasıl idare ettiniz?

Lisede üniversitede dersleri kayıt yapıyordum. Ses kayıt sistemi vardı. Üniversite de ben sadece dinleyerek derslere katıldım. Okula bisikletle gidiyordum. Kulaklığımı takıyordum sadece dersi dinliyordum. Mesela fizyoloji, anatomi, biyokimya gibi sınıf derslerinde 15. dakikadan sonra hocalar da başlardı “Ceyda hadi, sen bir okulu turla gel.” derlerdi. Benim üniversite sıralarındaki arkadaşlarım 3 yaşından beri spor bölümünden gelen arkadaşlarımdı. Üniversite çok rahat geçti, o konuda hiçbir sıkıntım olmadı. Çünkü herkes tanıdıktı. Farklılıkları olan bireylerle konuşunca, hep çok travmatik bir hayat hikâyesi bekliyoruz. O tramvanın içinden doğan bir başarı hikâyesi. Siz ise daha farklı bir tablo çiziyorsunuz. Bu konuda ne düşünüyorsunuz? Aslında başarıyı nasıl nitelendirdiğinizle alakalı. Eğer ben şu an yüksek lisansımı tamamladıysam, bu bir başarıysa bence hiperaktif ve dikkat dağınıklığı olmayan insanlar gibi bu başarının da normal algılanması gerektiğini inanıyorum. Farklılıklarınız sizi bazen öyle güzel noktalara getiriyor ki. Bu sadece karşınızdakine ifade etme gücünüzün ne olduğuyla alakalı.

Üniversitede SKS direktörlüğünde çalışıyorsunuz. Aynı zamanda üniversitenin Engelli Öğrenciler Biriminde görev alıyorsunuz. İşinizi anlatabilir misiniz?

İki görevim var. Sağlık Kültür Spor Direktörüüm ve Engelli Öğrenci Birim Koordinatörüüm. Şu anda 21 tane öğrencimiz var. Çok eğlenceliler. Umarım onlarla da tanışırsınız, onlarla da tek tek görüşürsünüz. Onlar da hayata eğlenceli bakanlardan. Her gün yeni bir şey keşfediyorum, hepsiyle.

Öğrencilerin hepsi olumlu yönden bakılabiliyor. Öğrencilere ne öneriyorsunuz? Genel olarak özel gereksinimi olan öğrencilerinize ya da sizinle benzer süreçleri yaşayan çocuklara ne önerirsiniz?

Ben hayatım boyunca tek bir şey öğrendim. Herkese ve her şeye saygı duymayı. Bunu başardığınız sürece hayat sizin için müthiş olacaktır. Benim yaşam kalitemi belirleyen şey keşfetmek, gülümsemek, dediğim gibi herkese saygı duyarak yoluma devam etmek.





ENGELLİ ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ 2021

Yayına Hazırlayanlar:

- Arş. Gör. Polen Çingilođlu / Çocuk Gelişimi Bölümü
- Murat Mercan / Kurumsal İletişim Uzmanı

**Cihangir Mahallesi, Sıraselviler Caddesi,
No:71, 34433 Beyođlu - İSTANBUL
0212 610 10 10
kent.edu.tr**